

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #13

Pedagogy

V 02

Berlin (Берлин)

30.01.2019 - 31.01.2019

SPIS/СОДЕРЖАНИЕ

THE BENEFICIAL SIDES OF DEVELOPING WRITING SKILLS Bozorova Gulmira.....	52
MAIN ASSUMPTIONS OF LITERARY DISCOURSE Choriyeva SH.	55
USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE EDUCATION PROCESS Murodimova F., Ismailova Z., Djumabaeva Z.....	58
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ МАТЕМАТИКИ Djurayeva P.	61
CHOOSING NEW TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH TO ESP LEARNERS Tursunnazarova, E.	63
PRINCIPLES OF WRITING LESSON PLANS Eshkobilova N.	65
THE ESP TEACHER: ISSUES, TASKS AND CHALLENGE Nurmatova M. R., Egamberganova M.....	67
PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND DIDACTIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS. Raximova Feruza	71
DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS QUALIMETRIC COMPETENCE. Nuriddinov F.	74
РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДЁЖИ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Камолова Ш.У. Юсупова Ф.М.	77
ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ Н.Пулатова, Н. Ахмедова, Ш.Шакарбоева.....	79
ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ САМОВОСПИТАНИЯ Мунарова Р.У., Мамарайимова Р. У., Абдумуминова М.О.	81
ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА Юсупова Ф.М., Ахмедова Ш., Юлдашева Д.	84
READING STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH IN DIFFERENT EDUCATION STAGES Ruzmetova M.	87
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ВАЖНЫХ ВОПРОСОВ ХИМИИ Хасанова Х.	92

РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДЁЖИ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ш.У. Камолова Ф.М. ЮСУПОВА

ст. преподаватели ЖДПИ и студент Ж.Ж. Жумаев

Резюме

В статье речь идёт о развитии научного мировоззрения у молодёжи. Дается характеристика совершенному человеку.

Summary

The article deals with the development of a scientific worldview among young people. It gives the characteristics of the perfect man.

Ключевые слова: мировоззрение, научное мировоззрение, умный человек, свободомыслие, образование.

Keywords: worldview, scientific worldview, intelligent person, free thinking, education.

Развитие мировоззрения является одной из самых важных целей учебно – воспитательного процесса. В ходе его необходимо обеспечить формирование научного мировоззрения у каждого студента, так как оно накладывает отпечаток на всю его психику и деятельность, на отношение к будущей профессии, учебе, коллективу.

Для плодотворного расширения и развития научного мировоззрения у студентов, а также их культуры мы считаем нужным выражение интеллекта. Совершенство каждой личности следует определять последовательностью: умный человек, сознательный человек, человек с мыслями, человек с научными знаниями, человек с идеями, образованная и духовная личность, культурная и зрелая личность, ученый, мыслитель, мудрец и современный человек. Хотелось бы привести некоторые сведения о вышеперечисленных

терминах.

Умный человек – это такой человек, который выйдет из любой сложной ситуации целым и невредимым, мудрец же даже не попадает в такие ситуации. Человек зрелого ума должен жить со стремлениями к мудрости и эрудированности.

Умные, знающие люди должны не только передавать свои знания следующему поколению, но и уметь, их использовать в жизни, пользоваться ими плодотворно, теорию связывать с практикой и упрощать жизненные трудности. Зрелая личность должна уметь воспитывать не только окружающих, но и себя.¹

Свободомыслие – включает в себя все стороны интеллектуальной и духовной жизни человека, основное личное право, гарантирующее его свободу

¹ Абдурахмонов А. Саодатга элтувчи билим. – Тошкент: Мовароуннахр, 2002. – 720

и освобождающее его от идеологических притеснений.

Образование – это знание, обучение, учение приобретенное в ходе жизненного опыта и жизненного наблюдения.

Ma'rifat (образование) (от арабского «арафо»- знать) это деятельность направленная на повышение человеческого сознания и культуры знаний на основе воспитательных, экономических, политических, философских, религиозных идей.

Духовность – это основа философских, правовых, научных, творческих, нравственных, религиозных представлений.

Наряду с этим культурный человек должен быть правдивым, справедливым, умным, мастером своего дела, образованным, потому что в развитии культуры огромную роль играют профессиональные создатели, творцы, искусные мастера, учителя и наставники.

В этом случае такие мыслители как А. Наваи, Абу Наср Фароби, Юсуф Хас Ходжиб играют роль путеводной звезды.

Когда говорим о совершенном человеке, мы представляем себе умного, мыслящего, образованного, разумного человека.

Совершенные люди чрезвычайно правдивы, чистоплотны, верующие, умные, устремленные, терпеливые, щедрые и искренние.

Совершенный человек воплощает в себе эти 2 истины и постигает их суть.

Про Абу Али ибн Сино. В его биографии можно встретить много сведе-

ний. «Когда мне было что-либо непонятно, я шел в мечеть и молился, и всевышний помогал мне, и Коран мне давался, и все проблемы находили свое решение.»

Ученый – человек, старающийся познать мир, его создание и существование своим умом.

Ориф – человек, стремящийся к возвышенному через сердце, веру, дух.

Фозил – человек, ученый изучивший все научные теории.

Аллома – арабское слово, означающее у народов Средней Азии ученного, изучившего несколько областей в науке.²

Великие ученые стремятся к совершенству. В настоящее время их считают великими мыслителями.

Аллома – ученый, личность с сильно развитой тягой к учению.

Это последовательность позволяет человеку дойти до уровня личности, помогает повысить интеллектуальный уровень и развивает научное мировоззрение студентов.

Таким образом, мировоззрение позволяет воспитать будущих преподавателей начальных классов в соответствии с Государственными стандартами обучения.

Литература:

1. Абдурахмонов А. Саодатга элтувчи билим. – Тошкент: Мовароуннахр, 2002. – 720 б
2. Фалсафа: комусий луғат. – Тошкент: Шарк, 2004. – 476

² Фалсафа: комусий луғат. – Тошкент: Шарк, 2004. – 476 ст.